

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

Государственная (итоговая) и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 №3266-1-ФЗ (с последующими изменениями).

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и локальными актами и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта (а на период их отсутствия нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;

- Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

#### **2. Текущая аттестация обучающихся**

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2. Текущая аттестация включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.4. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программ заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются в соответствии с требованиями к предметной подготовке обучающихся по пятибалльной системе (Приложение №2 к данному Положению «Нормы оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся»). Критерии оценивания должны быть известны обучающимся.

2.6. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, и их родителей сроки проведения итоговых контрольных работ.

2.7. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.8. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы.

2.10. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.11. Отметка обучающимся за четверть (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.11. С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях в 5-9 классах предусматривается предварительное ознакомление с четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

2.12. В том случае, если при подведении итогов предварительной успеваемости за некоторый учебный период (четверть, полугодие) обучающийся оценивается на «2» по предметам учебной программы или «-» (не аттестуется) за пропуски уроков по любой причине, об этом необходимо уведомить его родителей не позднее, чем за 10-дней до окончания учебного периода.

2.13. При непосещении занятий по неуважительной причине обучающемуся может быть назначена по окончании четверти, полугодия консультация и проведена проверка знаний с обязательным письменным уведомлением родителей. В случае неявки по неуважительной причине обучающемуся выставляется «-» (не аттестован) за период пропущенных учебных занятий.

### **3. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация (перевод обучающихся в следующий класс) осуществляется на основании годовой отметки.

3.2. Промежуточной (годовой) аттестации подлежат все обучающиеся переводных классов.

3.3. Промежуточная аттестация проводится:

- в 1 классах - на основании качественной характеристики (Приложение №1 к данному Положению «Требования к характеристике обучающихся 1-х классов»);
- в 2-9 классах – на основании годовой отметки.

3.4. Промежуточная аттестация может включать в себя контролирующие мероприятия (тестирование, собеседования и контрольные работы), которые проводятся по итогам учебного года.

3.5. Контролирующие мероприятия проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля в 1 - 9 классах. График проведения итоговых контролирующих мероприятий вывешивается за две недели до начала проведения работ.

3.6. Годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул (во 2-8 классах). Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги годовой аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

3.7. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной годовой или итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена (в переводных классах – несогласие с годовой (итоговой) отметкой; в выпускных – с отметкой за экзамен по выбору). Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия (в соответствии с Положением о конфликтной (апелляционной) комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса), которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.**

4.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

4.2. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
  - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
  - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

4.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4.6. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.7. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

4.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все

помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

## **5. Система оценки результатов ФГОС**

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.4. В соответствии с требованиями ФГОС учителем разработан мониторинг учебных результатов учащихся по предметам.

Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика.

5.5. Необходимо следующие группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы);
- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
- портфель ЛИЧНОСТНЫХ достижений учащихся (1-4 классы).

5.6. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за

рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

#### 5.7. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов;
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов, результатов комплексной контрольной работы.

5.8. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и	Не зафиксировано достижение планируемых	Правильно выполнено менее 50% заданий

необходимыми учебными действиями	результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

5.9. В 1-2 классах вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

учитель у себя в таблице результатов ставит +, -, ученик пользуется оценочной линейкой, разработанной Г.А.Цукерман. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

## **6. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов.**

6.1 Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов проводится в соответствии с "Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации" от 03.02.1999 №1075 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 17.02.2000 №2114), с последующими изменениями и дополнениями; приказами, письмами Министерства образования и науки РФ, департамента образования Владимирской области, управления образования округа Муром.

6.2. Аттестация осуществляется по расписанию экзаменов, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода.



6.3. Экзаменационные материалы разрабатываются, утверждаются и хранятся в соответствии с Положением о порядке экспертизы, утверждении и хранении экзаменационных материалов.

6.4. Экзамены принимает комиссия. Состав предметных экзаменационных комиссий утверждается приказом директора школы.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- устного – в день его проведения;
- письменного – до начала следующего экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал.

6.5. В спорной ситуации при выставлении итоговой отметки по предмету экзаменационная комиссия руководствуется результатами текущей успеваемости обучающегося (т.е. потемным и почетвертным (полугодовым) оцениванием результатов учебы).

В случае если все текущие отметки (потемные, почетвертные) «5» (отлично), а на экзамене обучающийся получает «4» (хорошо) экзаменационная комиссия принимает решение, учитывая успехи в течение учебного года.